

Visioner og strategier 2010-2012

Maribo Gymnasium er med sin brede faglige profil og sit inkluderende undervisningsmiljø et uddannelses tilbud til unge, der er motiverede, og som har de faglige forudsætninger for at gennemføre en almen gymnasial uddannelse.

Maribo Gymnasium tilstræber en tilrettelæggelse af skolens hverdag, hvor elever og medarbejdere gennem demokratisk medbestemmelse og ansvarliggørelse videreudvikler engagement, selvstændighed og tolerance.

Maribo Gymnasiums vision er at skabe en skole, der står for faglig fordybelse, personlig udvikling og en udstrakt grad af medejerskab og selvforvaltning.

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Vision</p>	<p style="text-align: center;">1. Almendannelse</p> <p><i>MG lægger vægt på, at eleverne gennem de tre år på gymnasiet udvikler en personlig myndighed, der sætter dem i stand til at indgå aktivt i et demokratisk samfund med viden om verden, udviklet kritisk sans, en anerkendende tilgang til andre og en ansvarlighed over for fællesskabet</i></p>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Strategi</p>	<p>a. Fra elev til studerende</p> <p><i>De tre år på gymnasiet udgør en progression fra den unge begynder sin uddannelse på MG med varierende behov for støtte til en selvstændig og kritisk selvreflekterende student, som er fagligt og personligt studieparat i forhold til de videregående uddannelser</i></p>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Handling</p>	<ul style="list-style-type: none"> • "Klassens time" udvikles som platform for elevernes indføring i almindelse og den fælles læringskultur i gymnasiet • Skolens øvrige fag og øvrige aktiviteter som studieture m.v. skal medvirke til en udvikling af elevernes almindelse og samtidig fokusere på elevernes muligheder for at reflektere over egen læring og læring i fællesskab • Der afholdes min. 1 skolebaseret kursus i "Ny skriftlighed" • Der lægges en plan for implementering af "Ny skriftlighed" på MG • Eleverne samles årgangsvist til fælles undervisningsforløb i almen studieforbereelse, evt. i form af fælles foredrag • Der udarbejdes en plan for elevernes deltagelse i studiepraktik/studiedage på de videregående uddannelser • MG supplerer Studievalg Sjællands aktiviteter ved et lokalt informationsarrangement om videregående uddannelser med inddragelse af tidligere elever
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Strategi</p>	<p>b. Mangfoldighed og tolerance</p> <p><i>MG ønsker at udnytte de muligheder, der ligger i en mangfoldig skolekultur.</i></p> <p><i>Vi arbejder derfor målrettet på at skabe et godt arbejds- og studiemiljø, der inkluderer alle i et fagligt, pædagogisk og socialt fællesskab.</i></p>

Handling	<ul style="list-style-type: none"> • Der udvikles læringsstrategier i et fælles projekt med Vordingborg Gymnasium, der bl.a. sigter på udvikling af pædagogik, der er tilpasset forskellige læringsstile • Der afholdes årligt 3-4 fælles arrangementer af kulturel og faglig art på MG • Der udarbejdes en plan for fastholdelse af elever, herunder en plan for kompetenceudvikling af studievejledere og mentorer • Projekt anti-mobning i samarbejde med Red Barnet gennemføres og erfaringerne herfra udbredes til resten af skolen
Strategi	<p>c. Lyst til at lære</p> <p><i>En studentereksamen fra MG betyder, at man har de faglige og personlige kompetencer, der skal til for aktiv deltagelse i et moderne samfund. Vi ønsker, at eleverne udvikler deres nysgerrighed over for omverden og fastholder og udvikler deres lyst og evne til at lære mere</i></p>
Handling	<ul style="list-style-type: none"> • Der planlægges arrangementer i løbet af skoleåret, der kombinerer læring med oplevelse – gerne i forløb, der foregår ”ud af huset” • Der gøres mere brug af gæstelærere • Studieture og ekskursioner videreudvikles og evalueres, så de inddrages bedst muligt i undervisningen • Der etableres fora for skolens lærere til at dele viden og diskutere faglighed, fagligt samspil i klassen, pædagogik og klassens læringsmiljø som helhed
Vision	<p>2. Kompetenceudvikling</p> <p><i>Vi ønsker en fortsat udvikling af et udfordrende læringsmiljø, hvor lærerne tilbyder en alsidig og fagligt kompetent undervisning, og hvor eleverne udnytter deres individuelle potentiale til at opnå faglig indsigt og studiekompetence.</i></p>
Strategi	<p>a. Fælles værdier</p> <p><i>Skolen udvikler de overordnede pædagogiske strategier og kompetencer i en løbende fælles værdidebat i kollegiale udvalg og på pædagogiske dage</i></p>
Handling	<ul style="list-style-type: none"> • Der lægges en plan for den løbende debat om visioner og strategier, der inddrager alle grupper på MG, og som ligger klar til vedtagelse i bestyrelsen inden udgangen af september • Senest den 1.1.2011 vedtages en årsplan for diskussionen i skolens kollegiale organer som Pædagogisk Råd og Samarbejdsudvalg
Strategi	<p>b. Kompetenceudvikling og efteruddannelse</p> <p><i>Hver enkelt ansat på skolen udvikler sammen med ledelsen en individuel plan for kompetenceudvikling, som afspejler den samlede organisations målsætning.</i></p>
Handling	<ul style="list-style-type: none"> • Der iværksættes en debat om skolens samlede kompetencemål i løbet af 2011 • Ud fra debatten lægges en plan for skoleårets indsatsområder og midlerne til at omsætte indsatsområderne til kompetenceudvikling • Der afvikles mindst 2 skolebaserede kurser pr. skoleår • Der etableres fora i teams og faggrupper til deling af viden og fælles udvikling af faglighed og pædagogik, herunder udvikling af IT faglighed og IT pædagogik. • Skolens projekter med øvrige samarbejdspartnere skal diskuteres og prioriteres i fællesskab • Der ønskes en professionalisering af elevstøttende foranstaltninger, hvorfor der undersøges muligheder for kompetenceudvikling af egne ansatte og samarbejde med relevante eksterne fagpersoner
Strategi	<p>c. Elevernes faglige progression</p> <p><i>Den enkelte elevs læring foregår inden for fællesskabets rammer. Læringsfællesskabet skal rumme mulighed for, at den enkelte elev udfordres maksimalt i forhold til det faglige og personlige potentiale.</i></p>

Handling	<ul style="list-style-type: none"> • Skolens deltagelse i i sciencetalenternes netværk skal udvikles • MG undersøger mulighederne for at deltage i netværk inden for alle faggrupper og fakulteter, fx forskerspirer • Formidling af projekter og netværksaktiviteter til resten af skolen forbedres • Skolens tilbud om studieteknik videreudvikles, så der også italesættes forventninger til faglig indsats og faglig progression
Strategi	<p>d. Ledelse og administration</p> <p><i>Skolen ønsker at udvikle sin ledelse og administration, så der kan udvikles optimale betingelser for den daglige undervisning, de ansattes og elevenes trivsel og effektivitet i administrationen.</i></p>
Handling	<ul style="list-style-type: none"> • Ledelsen sørger for en klar fordeling af arbejdsopgaver inden udgangen af 2010 • Medarbejderne inddrages løbende i planlægningen af skoleåret og i tilrettelæggelsen af de enkelte aktiviteter • Ledelsen og administrationen afholder mindst 2 årlige strategiseminarer • Ledelsen videreudvikler administrationen med særlig henblik på effektivitet
Vision	<p>3. Attraktiv arbejdsplads</p> <p><i>MG vil fortsat være en attraktiv arbejdsplads for såvel ansatte som elever. Samarbejdet foregår i en åben og ligeværdig dialog, og der tilstræbes generelt en høj grad af medansvar og medinddragelse i beslutninger på alle områder og niveauer</i></p>
Strategi	<p>a. Fysiske rammer og arbejdsredskaber</p> <p><i>Skolens bygninger, lokaler, udendørs faciliteter og arbejdsredskaber skal give optimale rammer for arbejdet. Det er derfor vigtigt, at de fysiske miljø i undervisningslokalerne løbende vedligeholdes og udbygges, så det dækker behovet for moderne undervisning, samt at det omgivende studiemiljø støtter op om undervisningen</i></p>
Handling	<ul style="list-style-type: none"> • Der gennemføres en revision af bygningsvedligeholdelsesplanen • Planerne for reovering af skolens faglokaler revideres og implementeres • I samarbejde med Lolland kommune etableres et antal P-pladser ved skolen • Betingelserne for cykelparkering forbedres væsentligt • Der undersøges mulighed for lokale printerfaciliteter i hvert faglokale/kontor • Computerne i forberedelseslokaler opgraderes og udskiftes løbende • Der undersøges de økonomiske konsekvenser af en arbejdsgiverbetalt internetopkobling med højere hastighed end nu • For at skabe en større fleksibilitet i undervisningstilrettelæggelsen undersøges mulighederne for at laboratorier friholdes for planlagt undervisning, så de frit kan bookes • Mulighederne for gruppearbejde tæt på undervisningslokalerne forbedres • Der lægges en plan for implementering af IT i undervisningen, herunder mulighed for et pilotprojekt i anvendelse af de interaktive tavler
Strategi	<p>b. Information og kommunikation</p> <p><i>For at styrke demokratiet tilstræber vi, at al information om skolens aktiviteter og planlægning kommunikeres i lettilgængelig form og i god tid, så der skabes rum for en fælles debat og optimale rammer for medindflydelse</i></p>

Handling	<ul style="list-style-type: none"> • Der skal skabes større klarhed over skolens informationskanaler • Information ved skolens indgang skal indeholde aktuelle informationer • Der skal i højere grad planlægges for hele skoleår ad gangen • I de kollegiale fora skelnes fremover mellem information, debat og beslutning • Der lægges en strategi for, hvordan medarbejderne får endnu større medejerskab til skolens personalepolitik • Lektionsplanlægning, normopfyldelse mv. tilrettelægges i god tid i samarbejde mellem ledelse og lærer
Strategi	<p>c. Selvforvaltning</p> <p><i>Det tilstræbes, at den enkelte lærer og det enkelte team får videst mulig indflydelse og beslutningskompetence på egen arbejdstilrettelæggelse under hensyntagen til skolens samlede planlægning</i></p>
Handling	<ul style="list-style-type: none"> • Teamsamarbejdet skal videreudvikles, så der kommer mere indhold i teamets arbejde • Der åbnes mulighed for min. 1 kursus pr. år, fælles for hver faggruppe, evt. i samarbejde med andre gymnasier • Samarbejdet mellem ledelse og teams skal være præget af tillid frem for kontrol. Skolens teams inddrages i højere grad i tilrettelæggelsen af pædagogiske aktiviteter
Strategi	<p>d. Medarbejdertilfredshed</p> <p><i>For fortsat at være i stand til at fastholde og tiltrække den bedst kvalificerede arbejdskraft, tilstræber MG en høj grad af medarbejdertilfredshed og medejerskab</i></p>
Handling	<ul style="list-style-type: none"> • For at give optimale betingelser for faglig fordybelse og modvirke stress skal skoleåret i højere grad planlægges, så projektperioder forsøges adskilt fra perioder med undervisning i de enkelte fag • Introduktionen af nye lærere systematiseres og forbedres • Skolens personalepolitik revideres og kommunikeres ud til alle • MG skal fortsat fastholde et attraktivt lønniveau • Der arrangeres diverse sociale aktiviteter o. lign. for de ansatte
Vision	<p>4. Studiemiljø</p> <p><i>MG ønsker at styrke sin profil som et gymnasium med et levende, kreativt miljø, der er præget af rummelighed, nærhed og respekt for hinanden og for skolen som et sted, der er godt at være for alle</i></p>
Strategi	<p>a. Bygninger og lokaler</p> <p><i>MG skal fortsat være en skole, som fremstår umiddelbart indbydende for såvel ansatte og elever som vores gæster. Faglokalerne skal være tidssvarende og skabe mulighed for udvikling af faglige miljøer</i></p>
Handling	<ul style="list-style-type: none"> • Der sikres en fortsat effektiv rengøring af skolens lokaler • Elevernes ansvar for oprydning og rengøring skal indskærpes • Der skal inden udgangen af skoleåret 2010/2011 udarbejdes planer for kantinen, så der tages højde for det øgede antal elevers hverdag på skolen • Skoles byggeplaner tages op til revision med henblik på at skabe tættere faglige miljøer i de enkelte bygninger • Faglokalerne skal renoveres ifølge de eksisterende planer og i øvrigt tones fagligt

Strat-tegi	<p>b. Ekstracurriculære aktiviteter</p> <p><i>MG er både et lærested og et værested. Der lægges vægt på at eleverne i videst muligt omfang selvstændigt tilrettelægger og gennemfører aktiviteter til gavn for skolens sociale liv</i></p>
Handling	<ul style="list-style-type: none"> • Der indarbejdes en systematik i nye elevers indføring i MGs elevkultur • Der planlægges 3-4 fælles arrangementer pr. år af kulturel og faglig art • Borgerne i lokalsamfundet og elever fra grundskoler indbydes til at deltage i skolens arrangementer i videst muligt omfang • Fællessamlinger, cafe, fester og øvrige sociale arrangementer koordineres • Eleverne skal fortsat kunne låne lokaler på skolen under hensyntagen til skolens ønske om, at lokalene fortsat fremstår indbydende • Eleverne inddrages i oprettelsen af aktiviteter efter skoletid, fx frivillig idræt, drama, billedkunst og studiekredse og opfordres til at deltage i de frivillige aktiviteter • I løbet af 2011/2012 skal der afholdes 2-3 frivillige arrangementer efter skoletid, hvor eleverne tilbydes at deltage i kreative forløb i musik, drama og billedkunst • Der udnævnes elevambassadører inden for alle fag • I forbindelse med fordeling af lokaler undersøges muligheden for, at der kan etableres "stillezoner" for eleverne
	<p>c. Elevstøttende foranstaltninger</p> <p><i>Den enkelte elevs trivsel i fællesskabet er central for elevens muligheder for at frigøre det personlige læringspotentiale. MG har derfor tilbud om en række elevstøttende foranstaltninger</i></p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Skolens sorg- og kriseplan revideres • Der lægges en plan, der sikrer, at alle medarbejdere er bevidste om deres ansvar og handlingsmuligheder i mødet med en elev med faglige og/eller personlige vanskeligheder • De elevstøttende foranstaltninger systematiseres og professionaliseres i videst muligt omfang • Ved skolestart indføres der systematiske screeninger af elever i udvalgte fag. Eleven skal efterfølgende tilbydes professionel støtte
<h2>5. Øvrige indsatsområder</h2>	
Strat-tegi	<p>a. Evaluering</p> <p><i>Vi ønsker at udvikle en evalueringskultur, hvor alle skolens aktiviteter gennemgår en systematisk evaluering over en årrække og hvor evalueringsresultaterne inddrages i planlægningen af fremtidige aktiviteter</i></p>
Hand-ling	<ul style="list-style-type: none"> • Der lægges en plan, hvor skolens aktiviteter og det generelle studiemiljø gennemgår en systematisk evaluering over en årrække. • Der udvikles redskaber til selvevaluering af elever, der kan understøtte progressionen fra elev til studerende
Strategi	<p>b. Samarbejde</p> <p><i>MG bidrager til kommunens målsætning om, at 95 % af alle unge skal gennemføre en ungdomsuddannelse. Vi ønsker derfor et fortsat og udbygget samarbejde med Lolland kommune og andre uddannelsesinstitutioner om udbud og udvikling af gymnasiale uddannelser på Lolland-Falster</i></p>

Handling	<ul style="list-style-type: none"> • Maribo Gymnasium skal fortsat indgå i et tæt samarbejde med Nakskov og Vordingborg Gymnasium samt Nykøbing F. Katedralskole, der bl.a. omfatter fælles arrangementer, pædagogiske udviklingsinitiativer og videndeling • MG deltager sammen med Nakskov Gymnasium og Lolland kommune i et fælles projekt om anvendelse af kommunens anlæg af vedvarende energiforsyning i undervisningen • MG deltager sammen med Celf og Jobcenter Lolland i et projekt om de unge, som pga. psykiske problemer står i risiko for ikke at gennemføre en ungdomsuddannelse • Der skal udvikles projekter, der inddrager det lokale erhvervsliv, evt. i form af virksomhedsbesøg, workshops og jobswops • MG ønsker at indgå i et samarbejde med Lolland kommune om etableringen af en permanent psykolog- og socialrådgiverbistand • Rektor deltager i det strategiske arbejde i Uddannelsesråd Lolland-Falster
Strategi	<p>c. Profil</p> <p><i>MG ønsker at kommunikere sin profil som fagligt bredt gymnasium med et inkluderende undervisningsmiljø til unge, forældre, vejledere og afgivende skoler i lokalområdet</i></p>
Handling	<ul style="list-style-type: none"> • Skolen udvikler en ny hjemmeside med mere tidssvarende design • Der udsendes løbende pressemeddelelser om gymnasiets aktiviteter og arrangementer • Der lægges en sammenhængende plan for skolens profilering over for grundskolerne i lokalområdet • Der arrangeres tilbud om særlige forløb for eleverne i 9.klasse • Der tages yderligere initiativer over for potentielle elever på efterskoler